



Co-funded by  
the European Union

# MEDEA

DEVELOPING MEDIA LITERACY TO DEBUNK GENDER-RELATED MEDIA  
MANIPULATION AND FAKE NEWS



**TRAINING  
TOOLKIT**

PROJECT N. 2024-1-LV01-KA210-ADU-000243248



**ZONTA**  
CLUB OF  
JELGAVA



NOVOSADSKA  
NOVINARSKA  
SKOLA





Co-funded by  
the European Union



# SOMMARIO

---

1. Modulo 1 - Comprendere il pensiero critico di meta-livello
  2. Modulo 2 - Tecniche di fact-checking e verifica delle informazioni
  3. Modulo 3 - VGFT Violenza di genere causata dalla tecnologia
  4. Modulo 4 - VGFT- Come prevenirla e combatterla
  5. Modulo 5 - Comprendere la costruzione dei media
  6. Modulo 6 - Il consumo dei media e il suo impatto sulla percezione
- 

finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

## Autori

MARZO 2025 – Skill Up srl

La presente pubblicazione è stata realizzata con il supporto finanziario della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+, Progetto "Medea. Developing Media Literacy to debunk gender-related media manipulation and fake news", n. 2024-1-LV01-KA210-ADU-000243248.

## Distribuzione – Condividi allo stesso modo



CC BY-SA: Sei libero di copiare e ridistribuire il materiale in qualsiasi formato o mezzo, nonché di remixare, trasformare e basarti su di esso per qualsiasi scopo, anche commerciale. Il licenziante non può revocare questi diritti fintanto che vengono rispettate le seguenti condizioni:

È necessario attribuire la paternità dell'opera nei modi indicati dall'autore o da chi ha dato l'opera in licenza (ma non in modo da suggerire che essi avallino te o l'uso che fai dell'opera).

Se fai modifiche, trasformi o ti basi sul materiale, devi distribuire i tuoi contributi con la stessa licenza dell'originale.

Non puoi applicare termini legali o misure tecnologiche che restringano legalmente altri dal fare ciò che la licenza consente.

# **Modulo 3**

## **Violenza di genere causata dalla tecnologia**

---

Zonta Club of Jelgava



PROJECT N. 2024-1-LV01-KA210-ADU-000243248



Co-funded by  
the European Union



# SOMMARIO

---

1. INTRODUZIONE ALLA GBTDV (Violenza di genere causata dalla tecnologia)
  2. GUARDIAMO LE NOVITÀ: Come riconoscere il GBTDV e quali sono le differenze tra maschi e femmine
  3. MODULO DI FORMAZIONE
  4. CONCLUSIONI
-



## MEDEA

# Violenza di genere causata dalla tecnologia (GBTDV)

La violenza di genere basata sulla tecnologia (GBTDV) è fondamentale per gli educatori degli adulti, poiché ha un impatto diretto sugli ambienti di apprendimento, sulla sicurezza digitale e sul benessere degli studenti adulti. Con l'avanzare del digitale nella società, la GBTDV è diventata una minaccia significativa per la sicurezza personale, la salute mentale e la libertà di espressione. Le vittime spesso subiscono disagio emotivo, danni alla reputazione e, in casi estremi, danni fisici. La natura digitale di questa violenza fa sì che possa essere diffusa, persistente e difficile da regolamentare. La GBTDV comporta sfide sia psicologiche che digitali (sicurezza informatica) di cui è necessario essere consapevoli.

Questo kit di strumenti mira a fornire agli educatori degli adulti le competenze, le strategie e le politiche necessarie per:

- ✓ Riconoscere l'impatto del GBTDV su studenti e insegnanti.
- ✓ Creare ambienti di apprendimento digitale sicuri che proteggano i gruppi vulnerabili.
- ✓ Fornire agli studenti competenze di alfabetizzazione digitale e di autoprotezione.
- ✓ Promuovere un comportamento etico online per prevenire il perpetuarsi degli abusi digitali.
- ✓ Promuovere cambiamenti istituzionali e politici che affrontino il problema delle molestie online nell'istruzione.

### Definizione e ambito

- La violenza di genere basata sulla tecnologia (GBTDV), nota anche come violenza di genere facilitata dalla tecnologia (TFGBV), si riferisce ad azioni dannose commesse, assistite o amplificate tramite tecnologie digitali, prendendo di mira individui in base al loro genere. Queste azioni possono causare danni fisici, sessuali, psicologici, sociali, politici o economici, violando i diritti e le libertà individuali (UN Women).
- La violenza di genere basata sulla tecnologia (GBTDV) si riferisce all'uso di tecnologie digitali, come social media, piattaforme di messaggistica e forum online, per molestare, minacciare, sfruttare o discriminare individui in base al loro genere. Questo include cyberstalking, doxing, revenge porn, incitamento all'odio e altre forme di abuso online che colpiscono in modo sproporzionato donne, persone LGBTQ+ e altri gruppi emarginati.

### Perché è importante

Con la crescente digitalizzazione della società, la violenza di genere (GBTDV) è diventata una minaccia significativa per la sicurezza personale, la salute mentale e la libertà di espressione. Le vittime spesso subiscono disagio emotivo, danni alla reputazione e, in casi estremi, danni fisici. La natura digitale di questa violenza fa sì che possa essere diffusa, persistente e difficile da regolamentare.

### La necessità di consapevolezza e azione

Comprendere la violenza di genere (GBTDV) è fondamentale per educatori, decisori politici e comunità al fine di sviluppare strategie efficaci per contrastarla. Sensibilizzare, promuovere l'alfabetizzazione digitale e promuovere politiche efficaci sono essenziali per creare un ambiente online più sicuro.



### **Riconoscere GBTDV:**

#### **La GBTDV si manifesta in varie forme, tra cui:**

- Cyberstalking: sorveglianza o contatto persistente e indesiderato tramite mezzi digitali
- Molestie online: invio di messaggi offensivi, minacciosi o ingiuriosi tramite piattaforme digitali
- Doxxing: condividere pubblicamente informazioni private o identificative senza consenso
- Condivisione non consensuale di immagini intime (pornografia di vendetta): distribuzione di contenuti espliciti senza il consenso del soggetto
- Incitamento all'odio basato sul genere: diffusione di contenuti denigratori o violenti che prendono di mira individui in base al genere

Questi comportamenti sono spesso motivati dal genere della vittima o dalle norme di genere sociali (ICRW, 2025)

#### **L'identificazione del GBTDV implica l'osservazione di:**

- Modelli di controllo o intimidazione: azioni ripetute per dominare o incutere paura nella vittima.
- Utilizzo della tecnologia per commettere abusi: utilizzo di strumenti digitali per molestare, monitorare o danneggiare individui.
- Targeting basato sul genere: azioni dirette contro individui in base alla loro identità o espressione di genere.



Co-funded by  
the European Union



### 1. Abilità spaziali e verbali

- Abilità spaziali: alcuni studi suggeriscono che gli uomini possano avere prestazioni migliori delle donne in compiti che richiedono visualizzazione spaziale, come la rotazione mentale. Questo vantaggio è spesso attribuito a differenze nella struttura cerebrale e a influenze ormonali (ScienceDirect, 2025).
- Competenze verbali: è stato dimostrato che le donne eccellono nelle attività verbali, tra cui la fluidità linguistica e la comprensione della lettura. Si ritiene che queste differenze derivino da variazioni nell'organizzazione cerebrale e nelle esperienze di socializzazione (ScienceDirect, 2025).

### 2. Prestazioni della memoria

- Memoria episodica: la ricerca indica che le donne ottengono risultati migliori degli uomini nei compiti di memoria episodica, come ricordare esperienze personali o riconoscere volti. Questo vantaggio potrebbe essere collegato a differenze nelle strategie cognitive e nei modelli di attivazione neurale (<http://alicekim.ca/EMSM72.pdf>, 2025).

### 3. Percezione del rischio e processo decisionale

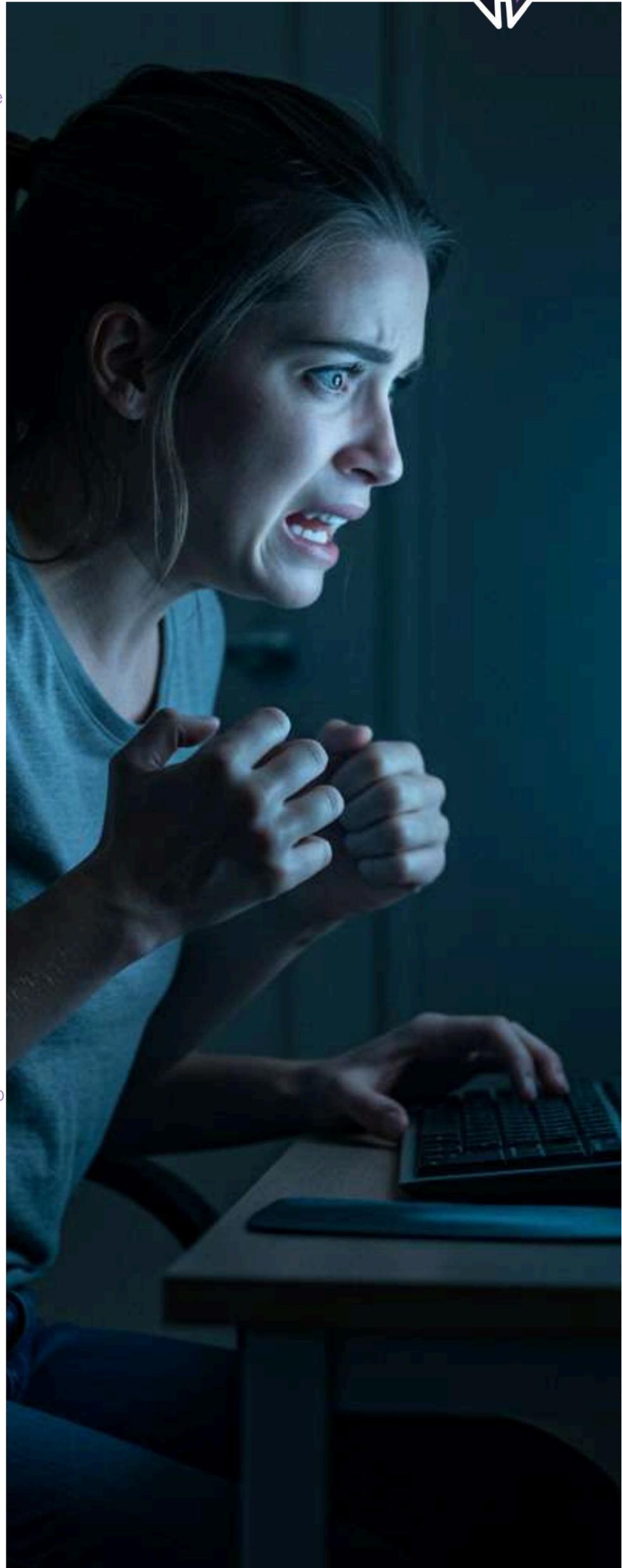
- Comportamenti a rischio: le prove suggeriscono che gli uomini siano generalmente più inclini a comportamenti a rischio rispetto alle donne. Questa tendenza è stata collegata a differenze nelle regioni cerebrali associate all'elaborazione della ricompensa e al controllo degli impulsi (Frontiers, 2025).
- Strategie decisionali: le donne potrebbero adottare strategie decisionali più caute e ponderate, potenzialmente dovute a una maggiore attivazione delle aree cerebrali legate alla regolazione delle emozioni e alla cognizione sociale (Frontiers, 2025)

### 4. Stili di elaborazione delle informazioni

- Elaborazione analitica vs. olistica: alcune teorie ipotizzano che gli uomini siano più propensi a impegnarsi in un'elaborazione analitica, concentrandosi sulle singole componenti, mentre le donne potrebbero adottare un approccio più olistico, considerando il contesto generale. Tuttavia, queste differenze sono soggette a variabilità individuale e influenze culturali (Carlson School of Management, 2025).

### 5. Impatto dei fattori sociali e culturali

È fondamentale riconoscere che le differenze cognitive non sono determinate esclusivamente da fattori biologici. La socializzazione, l'istruzione e le aspettative culturali influenzano significativamente le capacità cognitive e gli stili di elaborazione. Ad esempio, le norme sociali possono incoraggiare lo sviluppo di competenze specifiche in un genere rispetto all'altro, influenzando le differenze osservate ([American Psychological Association, 2025](#)).



# DIAMO UN'OCCHIATA ALLE NOVITÀ

## Tipo di media - Argomento

Il riconoscimento della violenza di genere causata dalla tecnologia (GBTDV) può variare tra uomini e donne a causa delle differenze nella cognizione sociale, nell'intelligenza emotiva e nelle percezioni sociali.

### 1. Cognizione sociale e riconoscimento emotivo:

La ricerca indica che le donne spesso eccellono nella cognizione sociale e nel riconoscimento emotivo. Una revisione del 2012 pubblicata su *Neuropsychologia* ha rilevato che "le donne sono più abili nel riconoscere gli effetti facciali, l'elaborazione delle espressioni e le emozioni in generale", mentre "gli uomini sono più abili solo nel riconoscere comportamenti specifici, tra cui rabbia, aggressività e segnali minacciosi". Questa maggiore sensibilità potrebbe consentire alle donne di identificare più facilmente forme sottili di violenza di genere, come le molestie online o la manipolazione emotiva.

### 2. Percezioni dell'uso della tecnologia nelle relazioni:

Le norme sociali possono influenzare il modo in cui vengono percepiti i comportamenti associati alla violenza di genere. Uno studio condotto dal Social Research Centre in Australia ha rivelato che "gli uomini sono notevolmente più inclini a considerare la comunicazione e il monitoraggio costanti come ragionevoli", con un australiano su dieci, prevalentemente uomini, che considera il monitoraggio del telefono del partner o l'accesso alle sue password come segnali accettabili di cura (Daily Telegraph, 2025). Ciò suggerisce che alcuni uomini potrebbero normalizzare o trascurare i comportamenti di controllo facilitati dalla tecnologia, ostacolando potenzialmente il riconoscimento della violenza di genere.

### 3. Comportamenti di ricerca di aiuto e segnalazione:

Emergono anche differenze di genere nelle risposte alle esperienze di violenza di genere. Le donne potrebbero essere più propense a riconoscere e segnalare casi di molestie online, mentre gli uomini potrebbero sottodenunciarli a causa delle aspettative sociali o di una scarsa consapevolezza. Inoltre, i fattori culturali possono influenzare la segnalazione; ad esempio, studi in Asia hanno dimostrato che "le vittime sono complessivamente insoddisfatte dei sistemi di segnalazione e prevenzione offerti", a causa di difficoltà come le barriere linguistiche e la percezione che le piattaforme non intervengano (Bristol University Press Digital, 2025).

### Conclusione:

Sebbene le esperienze individuali varino, questi risultati suggeriscono che le donne potrebbero essere più propense a riconoscere la violenza di genere (GBTDV) grazie a una migliore cognizione sociale e consapevolezza emotiva. Al contrario, alcuni uomini potrebbero percepire alcuni comportamenti di controllo come accettabili, portando potenzialmente alla sottovalutazione o alla normalizzazione della violenza di genere (GBTDV). Affrontare queste disparità richiede iniziative di educazione e sensibilizzazione su misura per entrambi i sessi, che promuovano una comprensione completa della violenza di genere (GBTDV) e delle sue manifestazioni (Bristol University Press Digital, 2025).

È fondamentale comprendere la violenza di genere causata dalla tecnologia (GBTDV) e il suo diverso riconoscimento tra uomini e donne. Ecco alcuni video e materiali online liberamente accessibili che approfondiscono queste problematiche:

### 1. Cognizione sociale e riconoscimento emotivo:

"Differenze di genere nel riconoscimento delle emozioni": questo video esamina le differenze tra uomini e donne nell'elaborazione e nel riconoscimento delle emozioni, offrendo spunti di riflessione sulle variazioni nella cognizione sociale.

[Guarda su YouTube](#)

In questo webinar si analizza come la tecnologia possa essere utilizzata impropriamente per esercitare un controllo coercitivo nelle relazioni, evidenziando le percezioni sociali e le differenze di genere.

[Accedi al webinar del New York Post](#)

### 3. "Comprendere il controllo coercitivo basato sulla tecnologia"

Un articolo che discute la normalizzazione di comportamenti come il monitoraggio del telefono e la condivisione di codici di accesso nelle relazioni, sottolineando i rischi del controllo coercitivo basato sulla tecnologia.

[Leggi altre notizie+2Daily Telegraph+2New York Post+2](#)

### 4. Comportamenti di ricerca di aiuto e segnalazione:

"Sfide nella segnalazione degli abusi facilitati dalla tecnologia": un articolo che evidenzia l'insoddisfazione tra le vittime riguardo agli attuali quadri di segnalazione degli abusi facilitati dalla tecnologia, sottolineando la necessità di sistemi di supporto migliori.

[Leggi l'articolo](#)

Si consiglia vivamente di studiare queste risorse, poiché forniscono una comprensione approfondita delle sfumature di genere nel riconoscimento e nell'affrontamento della violenza di genere.

# Modulo di formazione GBTDV

La tecnologia digitale ha trasformato l'istruzione, creando nuove opportunità di apprendimento. Tuttavia, ha anche esposto gli individui - in particolare donne, persone LGBTQ+ e comunità emarginate - a maggiori rischi di molestie online, stalking, doxing e altre forme di abuso agevolate dalla tecnologia. Educatori per adulti e giornalisti svolgono un ruolo cruciale nel promuovere ambienti di apprendimento sicuri e inclusivi che promuovano l'alfabetizzazione digitale, un comportamento etico online e il cambiamento istituzionale. Questo kit di strumenti fornisce agli educatori le conoscenze, le strategie e le risorse per aiutare gli studenti a navigare in sicurezza negli spazi digitali, promuovendo al contempo politiche volte a contrastare la violenza di genere.

📌 Risultati di apprendimento attesi (ILO) Al termine di questa formazione, gli educatori per adulti saranno in grado di:

1. Comprensione del GBTDV e consapevolezza della sicurezza digitale
  - Definisci la GBTDV e le sue varie forme (cyberstalking, doxing, abuso di deepfake, ecc.)
  - Spiega come le molestie online colpiscano in modo sproporzionato le donne e i gruppi emarginati
  - Identificare i rischi per la sicurezza digitale e fornire agli studenti strategie per l'autoprotezione online.
2. Creare ambienti di apprendimento sicuri e inclusivi
  - Riconoscere l'impatto delle molestie digitali sulla partecipazione degli studenti adulti all'istruzione.
  - Creare spazi inclusivi e rispettosi sia online che offline.
  - Implementare meccanismi di segnalazione anonima e sistemi di supporto per gli studenti interessati.
3. Affrontare gli ostacoli all'istruzione e al cambiamento delle politiche
  - Identificare gli ostacoli che impediscono ai sopravvissuti alla violenza di genere di proseguire gli studi.
  - Sostenere la salute mentale e il supporto legale degli studenti vittime di violenza online.
  - Promuovere politiche istituzionali che proteggano sia gli studenti sia gli insegnanti dagli abusi online.
4. Insegnare l'etica digitale e l'uso responsabile
  - Promuovere un comportamento digitale etico, concentrandosi sul consenso, sulla privacy e sulla comunicazione rispettosa.
  - Insegnare agli studenti a riconoscere e contrastare gli abusi digitali basati sul genere.
  - Incoraggiare strategie di intervento da parte degli astanti per prevenire le molestie online.

Introduzione  
dell'argomen  
to

Materiali  
multimediali

## Video e documentari

- "The Social Dilemma" (Netflix) - Esamina il modo in cui le piattaforme digitali contribuiscono alle molestie e agli abusi online.
- "Revenge Porn: A Survivor's Story" (BBC) - Uno studio di caso sull'impatto della condivisione non consensuale di immagini.

## Podcast e risorse audio

- "The Digital Human" - Esplora i dilemmi etici nelle interazioni digitali e negli abusi online.
- "TED Talks: Combattere le molestie online" - Gli esperti discutono le strategie per combattere la violenza sessuale e discriminatoria.
- "Serie sui diritti digitali dell'UNESCO" - Contiene interviste con educatori e responsabili politici sulla sicurezza online.

## Materiali didattici interattivi

- Esercizi di sicurezza informatica: "Come individuare un Deepfake" - Uno strumento interattivo per riconoscere la disinformazione generata dall'intelligenza artificiale.

## Strumenti e demo per la sicurezza online

- Block Party (X Safety App): aiuta gli studenti a gestire le molestie online.
- Formazione sulla sicurezza digitale (Amnesty International) - Una risorsa gratuita sulla difesa digitale.
- Ricerca immagini inversa di Google: aiuta a verificare le immagini manipolate o deepfake.

Tempo  
necessario

Tempo necessario per completare il modulo: 60 ore accademiche

Materiali  
necessari

Panoramiche generali e articoli di ricerca

1. "Violenza di genere facilitata dalla tecnologia: cos'è e come possiamo affrontarla?", UN Women (2021)
2. "Il ruolo della tecnologia nella violenza domestica", Rapporto Refuge & Avast (2021)
3. "Violenza di genere online: un'istantanea globale", World Wide Web Foundation (2020)

Risorse per i giornalisti

1. "Informazioni sugli abusi facilitati dalla tecnologia: una guida per giornalisti". Centro Internazionale per i Giornalisti (ICFJ) (Cerca risorse sugli abusi facilitati dalla tecnologia)
2. "Molestie online basate sul genere e il ruolo dei media", UNESCO (2021)



# Modulo di formazione - GBTDV

Domanda

Domanda 1: Che cos'è la violenza di genere causata dalla tecnologia (GBTDV)?

---

Risposta

Con "GBTDV" si intende l'uso di tecnologie digitali (ad esempio, social media, app di messaggistica o piattaforme online) per molestare, intimidire, sfruttare o causare danni a individui in base al loro genere. Questo include azioni come il cyberstalking, la condivisione non consensuale di immagini intime (revenge porn), le molestie online e l'incitamento all'odio basato sul genere.

---

Domanda

Perché la violenza di genere è particolarmente dannosa per le donne e i gruppi di genere emarginati?

---

Risposta

La violenza di genere colpisce in modo sproporzionato donne, persone LGBTQ+ e altri gruppi emarginati, poiché questi gruppi hanno maggiori probabilità di essere presi di mira a causa delle dinamiche di potere basate sul genere. Le vittime possono subire danni fisici, psicologici ed emotivi. Inoltre, la violenza di genere può portare a sentimenti di isolamento, paura e stigma sociale, creando barriere significative all'accesso all'istruzione, al lavoro e alla giustizia.

---

Domanda

Indica tre forme comuni di violenza di genere causata dalla tecnologia. Fornisci esempi per ciascuna.

---

Risposta

1. Cyberstalking: sorveglianza continua online e comunicazioni indesiderate tramite social media o e-mail.
2. Esempio: una persona invia ripetutamente messaggi minacciosi o tiene traccia dei movimenti online della vittima.
3. Condivisione non consensuale di immagini intime (revenge porn): condivisione di immagini private ed esplicite senza il consenso del soggetto.
4. Esempio: un partner che condivide foto intime dopo una rottura per vendicarsi o far vergognare l'altra persona.
5. Molestie online: utilizzo di Internet per inviare messaggi offensivi o minacciosi che prendono di mira il genere, l'identità o l'espressione di una persona.
6. Esempio: una donna riceve una raffica di commenti misogini sui social media dopo aver espresso la sua opinione.



# GBTDV - Modulo di formazione

Domanda

Quali sono le sfide che le vittime di violenza di genere, uomini e donne, devono affrontare nel riconoscerla e denunciarla?

Risposta

Risposta:

- Vittime maschili: gli uomini potrebbero essere meno propensi a riconoscere determinati comportamenti (ad esempio il controllo o la manipolazione digitale) come forme di violenza a causa di norme sociali che scoraggiano la vulnerabilità emotiva e la denuncia.
- Vittime di sesso femminile: le donne sono più propense a riconoscere la violenza di genere, ma possono incontrare ostacoli come la paura di non essere credute, lo stigma sociale o la scarsa consapevolezza dei propri diritti. Anche le norme culturali e le aspettative sociali possono dissuadere le donne dal denunciare o cercare aiuto.

Domanda

In che modo i programmi educativi possono contribuire a prevenire e contrastare la violenza di genere?

Risposta

I programmi educativi possono sensibilizzare su cosa costituisca violenza di genere (GBTDV), insegnando sia agli uomini che alle donne a riconoscere i comportamenti dannosi e a proteggersi online. Possono promuovere l'alfabetizzazione digitale, incoraggiare interazioni online rispettose e fornire risorse alle vittime. Inoltre, l'educazione può mettere in discussione le norme di genere dannose che normalizzano gli abusi e promuovere l'uguaglianza e ambienti online sicuri.

Domanda

Come possono gli individui proteggersi dalla violenza domestica?

Risposta

Gli individui possono adottare diverse misure per proteggersi dalla violenza domestica (GBTDV):

- Mantieni rigide impostazioni di privacy sugli account dei social media ed evita di condividere informazioni personali online.
- Utilizza password sicure e l'autenticazione a due fattori per gli account online.
- Siate attenti ai contenuti condivisi con altri, in particolare alle immagini intime o alle informazioni sensibili.
- Se necessario, segnalare molestie o minacce agli amministratori della piattaforma e alle forze dell'ordine.
- Se si subisce violenza online, è opportuno cercare supporto tramite linee telefoniche di assistenza o servizi di consulenza.



# PER RIASSUMERE

## Violenza di genere guidata dalla tecnologia (GBTDV)

### PANORAMICA DELL'ARGOMENTO

#### 1. Le fake news viaggiano più velocemente della verità

Uno studio del MIT del 2018 ha rilevato che le notizie false si diffondono sei volte più velocemente di quelle vere, soprattutto sui social media. La disinformazione basata sul genere, comprese le fake news sui movimenti femministi, sui diritti LGBTQ+ o sulle donne di spicco, guadagna terreno grazie al suo appeal emotivo e ai pregiudizi.

#### 2. La tecnologia Deepfake prende di mira le donne in modo sproporzionato

Secondo Deeptrace Labs, il 90% dei video deepfake contiene contenuti espliciti non consensuali e quasi tutti sono rivolti alle donne.

#### 3. Pregiudizi di genere nell'intelligenza artificiale e negli algoritmi

Molti algoritmi dei social media amplificano e diffondono contenuti controversi e fuorvianti relativi al genere. Gli studi dimostrano che le piattaforme basate sull'intelligenza artificiale privilegiano l'engagement rispetto alla verità, spesso privilegiando narrazioni sensazionalistiche o tendenziose su donne e questioni di genere.

#### 4. Il potere dell'alfabetizzazione mediatica: il fact-checking può ridurre la disinformazione del 50%

La ricerca indica che quando le persone sono formate per verificare le fonti e analizzare criticamente i media, riducono di quasi la metà la loro suscettibilità alla disinformazione. Insegnare un'alfabetizzazione mediatica incentrata sul genere può contrastare le fake news sulle donne e sui gruppi emarginati.

#### 5. La disinformazione e le molestie online sono collegate

Le fake news e la disinformazione di genere alimentano le molestie online: studi dimostrano che giornaliste e attiviste ricevono il 20% in più di messaggi d'odio rispetto ai loro colleghi maschi. Questa intimidazione scoraggia la partecipazione delle donne al dibattito pubblico.

#### 6. I programmi di educazione ai media sono efficaci nella lotta alle fake news basate sul genere

I paesi che hanno introdotto l'alfabetizzazione mediatica nei programmi scolastici, come la Finlandia, mostrano una vulnerabilità significativamente inferiore alla disinformazione. L'implementazione di un'educazione ai media attenta al genere può contribuire a contrastare la manipolazione mediatica legata al genere.

### PUNTO CHIAVE 1

- Esistono sufficienti conoscenze e competenze per garantire la sicurezza e la consapevolezza digitale?
- Bisogna essere consapevoli che siamo tutti soggetti a molestie online, cyberstalking, doxing e altre sfide
- Ad esempio, sai come utilizzare password corrette (almeno 8 caratteri con lettere maiuscole, minuscole, numeri e cifre speciali)

### PUNTO CHIAVE 2

- Siamo sicuri di aver creato spazi di apprendimento sicuri?
- C'è tolleranza verso le vittime ed empatia verso di loro, che potrebbero non essere disposte a parlare della loro esperienza?
- Si sentono sicuri sia online che offline quando partecipano agli eventi?

### PUNTO CHIAVE 3

- Potrebbero esserci barriere all'istruzione poiché le vittime non si fidano del contenuto
- Agli studenti è consentito parlare non di sé stessi ma di altre persone, utilizzando i casi?

### PUNTO CHIAVE 4

- Gli educatori sono sicuri dell'etica digitale, ad esempio non diffondere ulteriormente le informazioni?
- Gli educatori e gli studenti sono sicuri di come i temi siano correlati alla sostenibilità?





# MATERIALI AGGIUNTIVI

## NOTE

Raccogli e fai brainstorming di argomentazioni per l'argomento del tuo dibattito.

Utilizza le strutture linguistiche appropriate discusse, tra cui "pertanto", "perciò", "quindi", "poiché", "perché", "se", "allora" e qualsiasi altra pertinente al tuo argomento.

Ogni membro del gruppo dovrà preparare le proprie argomentazioni utilizzando le strutture linguistiche apprese durante questa lezione.

## FARE BRAINSTORMING

Raccogli e fai brainstorming di argomentazioni per l'argomento del tuo dibattito.

Utilizza le strutture linguistiche appropriate discusse, tra cui "pertanto", "perciò", "quindi", "poiché", "perché", "se", "allora" e qualsiasi altra pertinente al tuo argomento.

Ogni membro del gruppo dovrà preparare le proprie argomentazioni utilizzando le strutture linguistiche apprese durante questa lezione.

## CONTENUTI MULTIMEDIALI AGGIUNTIVI

- Snopes ([www.snopes.com](http://www.snopes.com)): Smentisce la disinformazione virale
- FactCheck.org ([www.factcheck.org](http://www.factcheck.org)) – Verifica le affermazioni politiche
- Ricerca inversa di immagini di Google: aiuta a rilevare immagini false o modificate





Co-funded by  
the European Union **MEDEA**

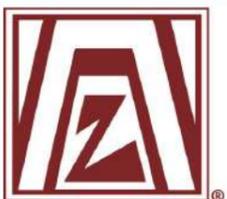
# SVILUPPARE L'ALFABETIZZAZIONE MEDIATICA PER SMASCHERARE LA MANIPOLAZIONE MEDIATICA LEGATA AI GENERE E LE FAKE NEWS



Se tu o qualcuno che  
conosci è stato vittima di  
violenza di genere  
facilitata dalla tecnologia,  
sappi che puoi trovare  
supporto e segnalarlo:

Non sei solo.

PROGETTO N. 2024-1-LV01-KA210-ADU-000243248



**ZONTA**  
CLUB OF  
JELGAVA



NOVOSADSKA  
NOVINARSKA  
SKOLA

